

**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого  
президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина  
Гуманитарный Факультет**

**Кафедра ПСИХОЛОГИИ**

**Фонд**

**оценочных средств  
по дисциплине «Преддипломная практика»**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки**

**37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология**

(код и наименование направления подготовки)

**«Консультативная психология в социальной сфере»**

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

**Квалификация**

**магистр**

**Год набора: 2024 год**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; «Консультативная психология в социальной сфере» по дисциплине «Преддипломная практика».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ПСИХОЛОГИИ;

*наименование кафедры*

протокол № 1 от "27" августа 2022г.

Заведующий кафедрой психологии

*наименование кафедры*

*подпись*

Адыкулов А.А.

*расшифровка подписи*

*Исполнители:*

Доцент

*должность*

*подпись*

Белецкая А.А.

*расшифровка подписи*

Доцент

*должность*

*подпись*

Агеева И.А.

*расшифровка подписи*

**СОГЛАСОВАНО:**

**Заместитель декана по учебной работе**

*личная подпись*

Баудинова Н.А.

*расшифровка подписи*

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

21.10. 2024 г.



Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена для исполнения в  
2024-2025 учебном году на заседании  
кафедры **Психологии**

Протокол от 18.10. 2024 г. № 1  
Зав. кафедрой



---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена для исполнения в  
2025-2026 учебном году на заседании  
кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена для исполнения в  
2026-2027 учебном году на заседании  
кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p><b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,вырабатывать стратегию действий</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- методы критического анализа;</li> <li>- основные принципы критического анализа.</li> </ul>	<p><b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос</li> <li>- Презентация</li> <li>Сводные таблицы данных психодиагностики</li> </ul>
	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо - ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;</li> <li>- описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;</li> <li>- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</li> </ul>	<p><b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение дневника</li> <li>- Доклад</li> </ul>
	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений;</li> <li>- навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений;</li> <li>- навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</li> </ul>	<p><b>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности</li> <li>- Дискуссия</li> <li>- Автореферат магистерской диссертации.</li> <li>Черновой вариант диссертации</li> <li>План проведения психопрофилактической или психокоррекционной работы</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине,</b></p>	<p><b>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</b></p>

	<b>характеризующие этапы формирования компетенций</b>	
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;</li> <li>- способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</li> </ul>	<p><b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос</li> <li>- Презентация</li> <li>Сводные таблицы данных психодиагностики</li> </ul>
	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта;</li> <li>- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов, прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности;</li> <li>- рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</li> </ul>	<p><b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение дневника</li> <li>- Доклад</li> </ul>
	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта;</li> <li>- организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы);</li> <li>- управления процесса обсуждения и доработки проекта, организации проведения профессионального обсуждения проекта.</li> </ul>	<p><b>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности</li> <li>- Дискуссия</li> <li>- Автореферат магистерской диссертации.</li> <li>- Черновой вариант диссертации</li> <li>План проведения психопрофилактической или психокоррекционной работы</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</b>

<p><b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы;</li> <li>- основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;</li> <li>- методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</li> </ul>	<p><b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос</li> <li>Презентация</li> <li>Сводные таблицы данных психодиагностики</li> </ul>
	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять эффективность командой работы, вырабатывать командную стратегию;</li> <li>- владеть технологией реализации основных функций управления, анализом и интерпретацией результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами;</li> <li>- применять принципы и методы организации командной деятельности, подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</li> </ul>	<p><b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение дневника</li> <li>- Доклад</li> </ul>
	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;</li> <li>- создания команды для выполнения практических задач, участием в разработке стратегии командной работы, умением работать в команде;</li> <li>- разработкой программы эмпирического исследования в</li> </ul>	<p><b>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности</li> <li>- Дискуссия</li> <li>- Автореферат магистерской диссертации.</li> </ul>

	области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	- Черновой вариант диссертации План проведения психопрофилактической или психокоррекционной работы
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</b>
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</b>	<b>Знать:</b> - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; - факторы улучшения коммуникации в организации; - современные средства информационно-коммуникационных технологий.	<b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b>  - Опрос - Презентация Сводные таблицы данных психодиагностики
	<b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; - включая международные; - выбирать наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	<b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b>  - Заполнение дневника - Доклад
	<b>Владеть:</b> - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); - технологией построения эффективной коммуникации в организации; - передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях, использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	<b>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</b>  - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Автореферат магистерской диссертации. - Черновой вариант диссертации План проведения психопрофилактической или психокоррекционной работы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p><b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;</li> <li>- основные принципы организации деловых контактов, методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</li> <li>- основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</li> </ul>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос</li> <li>- Презентация</li> </ul> <p>Сводные таблицы данных психодиагностики</p>
	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории;</li> <li>соблюдать этические нормы и права человека;</li> <li>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</li> </ul>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение дневника</li> <li>- Доклад</li> </ul>
	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</li> <li>- приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности</li> </ul> <p>Дискуссия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Автореферат магистерской диссертации.</li> <li>- Черновой вариант диссертации</li> </ul> <p>План проведения психопрофилактической или психокоррекционной работы</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p><b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;</li> <li>- возможные перспективы своей профессиональной карьеры;</li> <li>- основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос</li> <li>- Презентация</li> <li>Сводные таблицы данных психодиагностики</li> </ul>
	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств, оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов;</li> <li>- анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития, определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач;</li> <li>- осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</li> </ul>	<p><b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение дневника</li> <li>- Доклад</li> </ul>
	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками тайм-менеджмента;</li> <li>- навыками проявления инициативы в освоении новых знаний, методов, использования предоставленных возможности для приобретения</li> </ul>	<p><b>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности</li> <li>- Дискуссия</li> <li>- Автореферат магистерской диссертации.</li> </ul>

	новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	- Черновой вариант диссертации План проведения психопрофилактической или психокоррекционной работы
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</b>
<b>ОПК-1 Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>	<b>Знать:</b> принципы постановки научной проблемы; - этапы научно-исследовательской работы; - методы научного исследования.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня  - Опрос - Презентация Сводные таблицы данных психодиагностики
	<b>Уметь:</b> - проводить патентный поиск; - навыками проведения эксперимента; - навыками работы с психодиагностическими методиками.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня  - Заполнение дневника - Доклад
	<b>Владеть:</b> - навыками планирования исследовательской работы; - навыками проведения эксперимента; - навыками работы с психодиагностическими методиками.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня  - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Автореферат магистерской диссертации. Черновой вариант диссертации План проведения психопрофилактической или психокоррекционной работы
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</b>
<b>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и</b>	<b>Знать:</b> - методы выбора и цели направления научного исследования;	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня

<p>реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>- методы выдвижения гипотез и задач исследования; - статистические методы в научных исследованиях.</p>	<p>- Опрос - Презентация Сводные таблицы данных психодиагностики</p>
	<p><b>Уметь:</b> - создавать эффективную базу данных для решения, поставленной задачи; - оценивать информацию по качеству, достоверности и соответствию поставленной задаче; - анализировать информацию и систематизировать её для решения поставленной задачи.</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня  - Заполнение дневника - Доклад</p>
	<p><b>Владеть:</b> - навыками использовать современные технологии для поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных; навыками представлять информацию в требуемом формате с использованием современных технологий; - навыками управлять информацией и работать с информацией в оперативном режиме.</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня  Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Автореферат магистерской диссертации. - Черновой вариант диссертации План проведения психопрофилактической или психокоррекционной работы</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b></p>	<p><b>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</b></p>
<p><b>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</b></p>	<p><b>Знать:</b> – теорию и методы организации психологического исследования; – качественные и количественные методы, используемые в психологических и исследованиях; – основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов.</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня  - Опрос - Презентация Сводные таблицы данных психодиагностики</p>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать качественные и количественные методы в психологическом исследовании;</li> <li>– использовать различные виды наблюдения в психологическом исследовании;</li> <li>– проводить тестирование в психологическом исследовании.</li> </ul>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение дневника</li> <li>- Доклад</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами первичной и вторичной обработки данных, полученных в процессе исследования;</li> <li>– навыками анализа и интерпретации полученных данных в процессе исследования;</li> <li>– навыками использования методов математической статистики в психологических исследованиях.</li> </ul>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности</li> <li>- Дискуссия</li> <li>- Автореферат магистерской диссертации.</li> <li>- Черновой вариант диссертации</li> <li>План проведения психопрофилактической или психокоррекционной работы</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b></p>	<p><b>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</b></p>
<p><b>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и конкретные методические (практические) принципы построения диагностических методик и формулирования психодиагностических заключений;</li> <li>- психометрики – математическую методологию обнаружения индивидуальных различий;</li> <li>- нормативные требования к методикам, их разработчикам и их пользователям.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить и определить у человека те или иные психические свойства или особенности поведения;</li> <li>устанавливать развитость свойств, их выражение в качественных и количественных единицах и степень</li> </ul>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос</li> <li>- Презентация</li> <li>Сводные таблицы данных психодиагностики</li> </ul> <p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение дневника</li> <li>- Доклад</li> </ul>

	<p>развитости изучаемых свойств у разных людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить описание диагностических особенностей человека.</li> </ul>	
	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления связи между единичными проявлениями психического феномена и знанием его сущности;</li> <li>- навыками распознавания индивидуальных особенностей в общих проявлениях психики человека;</li> <li>- навыками владения методами прогнозирования психического развития и поведения в зависимости от разных природных и специальных факторов и условий существования.</li> </ul>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности</li> <li>- Дискуссия</li> <li>- Автореферат магистерской диссертации.</li> <li>- Черновой вариант диссертации</li> <li>План проведения психопрофилактической или психокоррекционной работы</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b></p>	<p><b>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</b></p>
<p><b>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы;</li> <li>- технологии профилактической, коррекционной и реабилитационной работы;</li> <li>- особенности организации профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с различными группами людей.</li> </ul>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос</li> <li>- Презентация</li> <li>Сводные таблицы данных психодиагностики</li> </ul>
	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовать профилактическую, коррекционную и реабилитационную работу с различными группами людей и индивидуально;</li> <li>разрабатывать профилактические, коррекционные и реабилитационные программы как для различных групп людей, так и индивидуальные программы;</li> <li>оценивать результативность и эффективность профилактических, коррекционных и реабилитационных программ как для различных групп</li> </ul>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение дневника</li> <li>- Доклад</li> </ul>

	людей, так и индивидуальных программ.	
	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методической основой профилактической, коррекционной и реабилитационной работы;</li> <li>- методами и технологиями, позволяющим и решать диагностические, профилактические, коррекционные и реабилитационные задачи;</li> <li>- навыками планирования профилактической, коррекционной и реабилитационной работы.</li> </ul>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности</li> <li>- Дискуссия</li> <li>- Автореферат магистерской диссертации.</li> <li>- Черновой вариант диссертации</li> <li>План проведения психопрофилактической или психокоррекционной работы</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</b>
<b>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</b>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику психологического консультирования, цели, задачи и виды психологического консультирования;</li> <li>- пространственную и временную организацию консультативного процесса;</li> <li>- этапы ведения консультативной беседы</li> </ul>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня</p> <p>Опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация</li> <li>Сводные таблицы данных психодиагностики</li> </ul>
	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать программы предоставления психологических услуг различным типам клиентов;</li> <li>- создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности;</li> <li>- анализировать содержание жалоб клиента, психологических ситуаций и психологических проблем.</li> </ul>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение дневника</li> <li>- Доклад</li> </ul>
	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками постановки вопросов и ведения консультативной беседы;</li> <li>- приемами психокоррекции;</li> </ul>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p>

	- принципами разработки программ предоставления психологических услуг различным типам клиентов.	- Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Автореферат магистерской диссертации. - Черновой вариант диссертации План проведения психопрофилактической или психокоррекционной работы
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</b>
<b>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</b>	<b><u>Знать:</u></b> - теоретические основы психолого-профилактической деятельности; - уровни психопрофилактической работы; - методы и формы психопрофилактической работы.	<b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b>  - Опрос - Презентация Сводные таблицы данных психодиагностики
	<b><u>Уметь:</u></b> – осуществлять просветительскую деятельность в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы, стендовая информация и др.); – проводить работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде); – осуществлять мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т.п	<b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b>  - Заполнение дневника - Доклад
	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками разработки программ как индивидуальных, так и групповых, направленных на предупреждение дезадаптации; - навыками проведения работы по созданию благоприятного психологического климата в различных учреждениях и семьях; - навыками проведения психологического сопровождения	<b>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</b>  - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Автореферат магистерской диссертации.

	как индивидуально, так и группы лиц.	- Черновой вариант диссертации План проведения психопрофилактической или психокоррекционной работы
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</b>
<b>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</b>	<b><u>Знать:</u></b> - основные модели супервизии; основные функции супервизии; - теории психологии и психопатологии развития (объектных отношений).	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня  - Опрос - Презентация Сводные таблицы данных психодиагностики
	<b><u>Уметь:</u></b> - формировать и развивать умения и навыки понимания и определения проблемы; - поддерживать профессиональную позицию, принимать супервизируемого, создавать условия для выражения им любых чувств и мыслей, создавать безопасное безоценочное пространство супервизии, восстановление способности опираться на себя; - обучить супервизируемого и других участников группы использовать более результативные стратегии вмешательства.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня  - Заполнение дневника - Доклад
	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками взаимодействия с супервизируемым; - навыками поддержки супервизируемого, с целью снижения сопротивления и снижения действия психологических защит (отрицание, рационализацию и другие виды); - навыками оценки эффективности супервизии и самообразования.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня  - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Автореферат магистерской диссертации. - Черновой вариант диссертации План проведения психопрофилактической или психокоррекционной работы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы управления;</li> <li>- технологию и алгоритм управления;</li> <li>- компоненты и виды управления.</li> </ul>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос</li> <li>- Презентация</li> <li>Сводные таблицы данных психодиагностики</li> </ul>
	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>осуществлять разработку и согласование целей и задач управления в рамках, установленных обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять планы достижения поставленных целей;</li> <li>- производить контроль, измерение и оценку работы персонала и по каналам обратной связи проводить корректировку заданий.</li> </ul>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение дневника</li> <li>- Доклад</li> </ul>
	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами, основными положениями и нормами поведения, которыми руководствуются при администрировании;</li> <li>- методами планирования;</li> <li>- навыками коммуникации по горизонтали и по вертикали.</li> </ul>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности</li> <li>- Дискуссия</li> <li>- Автореферат магистерской диссертации.</li> <li>- Черновой вариант диссертации</li> <li>План проведения психопрофилактической или психокоррекционной работы</li> </ul>
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- содержание педагогической науки, её категориальный аппарат, направления педагогических исследований;</li> </ul>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос</li> <li>- Презентация</li> <li>Сводные таблицы данных психодиагностики</li> </ul>

<p>применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>- особенности педагогического процесса как фактора развития личности, её воспитания и социализации.</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебно-воспитательную деятельность с учащимися и осуществлять психолого- педагогическую диагностику;</li> <li>- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</li> <li>- организовывать процесс постановки и решения педагогических задач</li> </ul>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение дневника</li> <li>- Доклад</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности;</li> <li>- навыками выступления перед студентами и педагогическими работниками;</li> <li>- основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности.</li> </ul>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности</li> <li>- Дискуссия</li> <li>- Автореферат магистерской диссертации.</li> <li>- Черновой вариант диссертации</li> <li>План проведения психопрофилактической или психокоррекционной работы</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b></p>	<p><b>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</b></p>
<p><b>ПК-1. Способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности, преимущества и недостатки индивидуального и группового консультирования;</li> <li>- виды психологической помощи;</li> <li>- основные методы индивидуального и группового консультирования.</li> </ul>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос</li> <li>- Презентация</li> <li>Сводные таблицы данных психодиагностики</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построить консультативный контакт;</li> <li>- построить консультативную беседу в зависимости от запроса;</li> <li>- структурировать время консультирования.</li> </ul>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение дневника</li> <li>- Доклад</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования консультативных гипотез;</li> <li>– принципами психологического консультирования;</li> <li>– правилами конфиденциальности.</li> </ul>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности</li> <li>- Дискуссия</li> <li>Автореферат магистерской диссертации.</li> <li>- Черновой вариант диссертации</li> <li>План проведения психопрофилактической или психокоррекционной работы</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</b>
<b>ПК-2. Способен организовывать и проводить психологические тренинги, направленные на формирование и развитие способности прогнозировать состояние и поведение другого человека, предвидеть свое воздействие</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее представление о психологическом тренинге;</li> <li>– основные технологии психологического тренинга;</li> <li>– характеристики основных видов тренинговых групп.</li> </ul>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос</li> <li>- Презентация</li> <li>Сводные таблицы данных психодиагностики</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программу психологического тренинга;</li> <li>– использовать базовые методы психологического тренинга: групповую дискуссию и ситуационно- ролевые игры;</li> <li>– использовать групповые нормы в процессе работы психологического тренинга.</li> </ul>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение дневника</li> <li>- Доклад</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования тренинговых групп;</li> <li>– принципами работы тренера психологического тренинга;</li> <li>– навыками определять эффективность работы группы в психологическом тренинге.</li> </ul>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности</li> <li>- Дискуссия</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Автореферат магистерской диссертации.</li> <li>- Черновой вариант диссертации</li> <li>План проведения психопрофилактической или психокоррекционной работы</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</b>
<b>ПК-3. Способен организовывать поддерживающую среду в окружении клиентов</b>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы разработки программ психологической поддержки клиентов и создания поддерживающей среды;</li> <li>– условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности и методы диагностики выявления психологических проблем клиентов;</li> <li>– методы проведения индивидуальных и групповых консультаций и психологических тренингов с клиентами.</li> </ul>	<p><b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос</li> <li>- Презентация</li> <li>Сводные таблицы данных психодиагностики</li> </ul>
	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;</li> <li>– разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;</li> <li>– применять на практике традиционные и инновационные способы создавать социальную и поддерживающую среду для клиентов группы риска.</li> </ul>	<p><b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение дневника</li> <li>- Доклад</li> </ul>
	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией и методами создания социальной и поддерживающей среды для клиентов группы риска;</li> <li>– навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов,</li> </ul>	<p><b>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности</li> <li>- Дискуссия</li> </ul>

	<p>попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения психологического тренинга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Автореферат магистерской диссертации.</li> <li>- Черновой вариант диссертации</li> <li>План проведения психопрофилактической или психокоррекционной работы</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</b>
<b>ПК-4. Способен организовать и вести психологическое просвещение населения</b>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы популяризации и разъяснения психологической информации (достижения в области психологии, любые материалы, имеющие отношение к психологии и ставшие предметом внимания людей);</li> <li>– формы психологического просвещения;</li> <li>– функции психологического просвещения.</li> </ul>	<p><b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос</li> <li>- Презентация</li> <li>Сводные таблицы данных психодиагностики</li> </ul>
	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать и поддерживать у населения потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе и общении или в интересах развития собственной личности;</li> <li>– знакомить население с основами самопознания, саморазвития, саморегуляции;</li> <li>– помогать населению понимать сущность работы психолога и осознавать необходимость Службы практической психологии.</li> </ul>	<p><b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение дневника</li> <li>- Доклад</li> </ul>
	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– -навыками разработки программ работы факультативов, лекториев и кружков, направленных на повышение психологической грамотности;</li> <li>– навыками использования деловых игр, обучающих и развивающих тренингов, тематических семинаров;</li> </ul>	<p><b>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности</li> <li>- Дискуссия</li> <li>- Автореферат магистерской диссертации.</li> </ul>

	<p>– навыками подготовки изданий и распространения различных буклетов, памяток для населения и другого вида малотиражных и необъемных публикаций, посвященных вопросам психологии.</p>	<p>- Черновой вариант диссертации План проведения психопрофилактической или психокоррекционной работы</p>
--	--	---

## Раздел 2. Технологическая карта дисциплины/практики

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

**Направление:** Психология, Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

**Курс:** 2, семестр 4, кредитов 6

**Кафедра:** Психологии (8 корпус 301 аудитория)

**Преподаватель:** к.п.н., доцент Белецкая Анна Александровна

**В процессе освоения дисциплины магистранты должны пройти две контрольные точки:**

Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля (неделя семестра)
<i>Модуль 1</i>					
1. Начальный и основной этапы	Текущий контроль	Календарный план работы практиканта. Контингент клиентов для работы в ходе практики. Выбор методов исследования,	8	15	25
	Рубежный контроль	Подбор литературных источников по теме исследования. Психодиагностика. Статобработка и интерпретация данных психодиагностического обследования			
<i>Модуль 2</i>					
3. Заключительный этап	Текущий контроль	Подготовка доклада и презентации. Заполнение дневника. Представление законченной магистерской диссертации.	21	35	30
	Рубежный контроль	Доклад, и презентация отчета по практике.			
<i>Всего за семестр</i>			40	70	
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)		Теоретические вопросы, аналитическое задание	20	30	
<i>Семестровый рейтинг по дисциплине</i>			60	100	

<b>Модуль</b>	логически завершенная часть дисциплины
<b>Текущий контроль</b>	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
<b>Рубежный контроль</b>	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
<b>Промежуточный контроль</b>	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### **Блок А**

#### **А.1. Вопросы к опросу:**

Во время выполнения научно-исследовательской работы магистрант проводит исследование по выбранной теме диссертационной работы, докладывая о ходе работы на занятиях с последующим обсуждением.

#### **А.2. Презентации**

Тематика презентаций соответствует теме диссертационного исследования и этапу работы над магистерской диссертацией.

### **Блок В**

#### **В.1. Дневник**

Дневник по преддипломной практике с планом работы над магистерской диссертацией.

#### **В.2. Тематика докладов**

Тематика докладов соответствует теме диссертационного исследования.

#### **В.3. Тематика рефератов**

Тематика рефератов соответствует теме 1 главы диссертационного исследования.

### **Блок С**

#### **С.1. Тематика отчета**

Тема отчета соответствует завершению работы над магистерской диссертацией

#### **С.2. Тематика дискуссии**

Тема дискуссии соответствует этапу работы над диссертацией

#### **С.3 Тематика автореферата**

Тема автореферат соответствует теме диссертационной работы

### **Блок D (промежуточный контроль)**

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет/экзамен) следующим образом:

• **Контрольные задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:**

1. Обоснуйте актуальность темы выпускной квалификационной работы.
2. В чем заключаются особенности методик для проведения анализа объекта исследования?
3. Работы каких авторов легли в основу проведенного теоретического исследования?
4. Какие статистические и другие методы анализа могут быть применены в рамках выбранной темы работы?
5. Каким образом связаны объект и предмет вашего исследования?
6. Назовите основные факторы, влияющие на исследуемую проблему.
7. В чем заключается специфика логопедического исследования?
8. Каковы этические принципы и особенности проведения научных исследований?
9. Каковы требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям в специальном дефектологическом образовании?
10. Каковы требования, предъявляемые к эмпирическим исследованиям?
11. Назовите известные вам классификации методов исследования в специальном дефектологическом образовании.
12. Чем, на ваш взгляд, необходимо руководствоваться при выборе методов исследования?
13. Назовите типичные ошибки, часто возникающие в научных теоретических и эмпирических исследованиях.
14. На основании чего выдвигаются задачи исследования?
15. Охарактеризуйте основные этапы теоретического и эмпирического исследования.
16. В чем специфика объекта, предмета коррекционно-педагогического исследования?
17. Назовите основные способы количественной и качественной обработки данных.
18. Укажите на известные вам способы представления результатов научного исследования.
19. От чего зависит выбор метода математической обработки данных?
20. С какой целью происходит деление выборки на контрольную и экспериментальную группу?

**Пример построения билета промежуточной аттестации (зачет с оценкой):**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №**

1. *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*  
Обоснуйте актуальность темы выпускной квалификационной работы.
2. *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*  
Назовите основные факторы, влияющие на исследуемую проблему.

3. *Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ и УМЕТЬ*  
От чего зависит выбор метода математической обработки данных?

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

1. **Устный опрос** на практических (семинарских) занятиях по отдельным темам проводится в течении всего периода обучения дисциплине «**Преддипломная практика**». Приветствуется ответ «по личному желанию» студента, при отсутствии желающих ответить на поставленный вопрос включается режим «**посписочного опроса**». Ответ также может быть коллективным, с ведением дискуссии.

Шкала оценивания устного опроса представлена ниже:

#### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА**

**При оценке устных ответов учитываются следующие критерии:**

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме.

**Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:**

- ✓ отличное знание сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ отличное знание психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ отличное знание теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.

**Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:**

- ✓ Знание с незначительными ошибками сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ Знание с незначительными ошибками психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, Знание с незначительными ошибками особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ знание с незначительными ошибками теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.

**Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о недостаточно свободном владении:**

- ✓ знанием сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;

- ✓ знанием психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ знанием теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ допускается несколько ошибок в содержании ответа.

**Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий незнание:**

- ✓ сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ отмечаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.**

2. При прохождении «Преддипломной практики» используется метод, предполагающий решение Аналитических и практических заданий. Студентам предлагается ситуация, которая должна быть проанализирована и оценена с помощью конкретных методов. При этом, решений у аналитического задания может быть несколько.

Шкала оценивания по работе над аналитическим заданием представлена ниже:

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задания):

**Отметкой (8-10 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально проектирует и организует научное исследование на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; умеет обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии.

**Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.**

**Отметкой (4-7 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные проблемы, обусловленные использованием современных технологий проектирования при проведении научного исследования, но до конца не оценивает риск реализации; имеет представление о правилах постановки цели, гипотезы и задач исследования в определенной области психологии, но полностью не учитывает переменные, исследуемые методиками, в их реализации.

**Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.**

**Отметкой (1-3 балла)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует осуществление скрининговых обследований с целью оценки психического развития клиента; низкая готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии.

**Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.**

**Отметкой (0 баллов)** оценивается ответ, при котором студент **демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки выполнить задание.**

### **3. Доклад**

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОКЛАДА:**

**Оценка 5 (85 – 100%)** – ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4 (75 – 84%)** – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3 (60 – 74%)** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2 (менее 60%)** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо доклад студентом не представлен.

### **4. Презентация**

Мультимедийные презентации — это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации

навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:**

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	
Содержание	- Содержание раскрывает цель и задачи исследования. - Использование коротких слов и предложений. - Заголовки привлекают внимание.	5 5 5	15
Оформление	- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы. - Текст легко читается на фоне презентации. - Используются анимационные эффекты. - Все ссылки работают.	5 5 5 5	20
Грамотность	- Нет орфографических и пунктуационных ошибок. - Используются научные понятия (термины). - Информация дается точная, полезная и интересная. - Есть ссылки на источники информации.	5 5 5 5	20
40-55 баллов оценивается как «отличная работа» 25-40 баллов оценивается как «хорошая работа»			

### **5. Дневник**

Дневник по практике – это документ, который является обязательным приложением к отчету по практике. Он должен включать в себя краткое содержание работ, даты их выполнения и подпись руководителя от предприятия, подтверждающую факт исполнения работ.

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ДНЕВНИКА (текущий контроль)**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1	Запись в журнале инструктажа по технике безопасности	0-8
2	Подготовка плана работы на учебной практике	0-42
3	Знакомство с учебно-методической документацией кафедры и со студентами	0-42
4	Посещаемость (4 балла – день)	0-8
<b>Общая оценка за 1 раздел</b>		<b>Сумма баллов</b>
<b>Раздел 2. Подготовка материала для лекции и семинарского занятия</b>		

1	Сбор материала для подготовки лекции и семинарского занятия	0-40
2	Чтение лекции. Проведение семинарского занятия. Посещение занятий одногруппников с последующим анализом.	0-40
3	Посещаемость (4 балла – день)	0-20
<b>Общая оценка за 2 раздел</b>		<b>Сумма баллов</b>
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>		
1	Подготовка доклада и презентации к конференции	0-30
2	Итоговая конференция по учебной практике	0-60
3	Посещаемость (4 балла – день)	0-10
<b>Общая оценка за 3 раздел</b>		<b>Сумма баллов</b>

### **6. Отчет**

Отчет по практике представляет собой практическую работу, которая выполняется студентами самостоятельно и служит своеобразным способом фиксации полученных знаний, умений, навыков. Отчет по педагогической практике можно писать в конце самой практики, либо по ходу её прохождения.

### **Критерии и шкала оценки отчета:**

- критерии оценивания – полнота выполнения и соответствие отчета о практике индивидуальному заданию;
- показатель оценивания – качество выполнения индивидуального задания и отчета о практике;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	Оценка 5 (85 –	Отчет по практике выполнен в полном соответствии с индивидуальным заданием. Все разделы индивидуального задания раскрыты в полном объеме и на высоком научном уровне. Выводы, изложенные в отчете, соответствуют целям и задачам научно-исследовательской работы. Отчет по практике имеет логичную, последовательную структуру с четко выраженной методологией научного исследования. Обучающийся умеет логически увязывать теоретические знания с практической деятельностью. Отчет по практике составлен с соблюдением всех требований к его оформлению и содержанию.
зачтено	Оценка 4 (75 – 84%)	Отчет по практике выполнен в полном соответствии с индивидуальным заданием. Все разделы индивидуального задания выполнены. Выводы, изложенные в отчете, соответствуют целям и задачам научно-исследовательской работы. Отчет по научно-исследовательской работе имеет логичную, последовательную структуру. Методологические основы научно-

		исследовательской работы недостаточно четко выделены или нечетко обоснованы. Обучающийся умеет логически увязывать теоретические знания с практической деятельностью. Отчет по научно-исследовательской работе составлен с соблюдением всех требований к его оформлению и содержанию.
зачтено	Оценка 3 (60 – 74%)	Отчет по научно-исследовательской работе выполнен в соответствии с индивидуальным заданием. При этом разделы индивидуального задания выполнены не в полном объеме или имеют недостаточный научный уровень. Методологические основы научно-исследовательской работы недостаточно четко выделены или нечетко обоснованы. В отчете по научно-исследовательской работе недостаточно соблюдены требования к его оформлению и содержанию.
не зачтено	Оценка 2 (менее	Отчет по научно-исследовательской работе не соответствует индивидуальному заданию. Разделы индивидуального задания раскрыты не в полном объеме. Методологические основы научно-исследовательской работы не выделены и не обоснованы. В отчете по научно-исследовательской работе не соблюдены требования к его оформлению и содержанию.

### 7. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
Предоставлен план по организации эмпирического исследования, который включает всю суть и содержание. План соответствует теме.	5
Предоставлен план по организации эмпирического исследования, который включает всю суть и содержание, но не оформлен по требованиям. План соответствует теме.	4
Предоставлен план по организации эмпирического исследования, который не включает всю суть и содержание, оформлен не по требованиям. План соответствует теме.	3
Отсутствует план.	2

### ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
Проведено исследование по составленному плану организации. Есть результаты. Эмпирическое исследование полностью соответствует теме и оформлению.	5
Проведено исследование, но немного отличается от плана составленному по организации. Есть результаты. Эмпирическое исследование полностью соответствует теме и оформлению.	4
Проведено исследование, но немного отличается от плана составленному по организации. Собраны не все результаты. Эмпирическое исследование частично отклоняется от темы и от оформления.	3
Эмпирическое исследование не проведено.	2

## ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
Первичные сведения занесены в сводные таблицы, готов статистический анализ итогов первичной обработки, написаны объяснения и выводы изучаемых явлений. Выводы сделаны верные.	5
Первичные сведения занесены в сводные таблицы, готов статистический анализ итогов первичной обработки, написаны объяснения и выводы изучаемых явлений. Выводы сделаны неверные.	4
Первичные сведения занесены в сводные таблицы, готов статистический анализ итогов первичной обработки, объяснения и выводы изучаемых явлений не написаны.	3
Первичные сведения не занесены в сводные таблицы, не готов статистический анализ итогов первичной обработки, объяснения и выводы изучаемых явлений не написаны.	2

## ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
Полученные результаты обрабатывались по методам математической статистики. Было использовано несколько методов для достоверности результатов. Расчеты были произведены правильно.	5
Полученные результаты обрабатывались по методам математической статистики. Был использован только один метод для проверки достоверности результатов. Расчеты были произведены правильно.	4
Полученные результаты обрабатывались по методам математической статистики. Был использован только один метод для проверки достоверности результатов. Есть ошибки в расчете.	3
Результаты не обрабатывались по методам математической статистики для достоверности.	2

## ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТА ПО НИР

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
Работа выполнена в указанный срок; в отчете научного исследования представлены все этапы НИР; отчет оформлен по всем требованиям.	5
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок; в отчете научного исследования представлены все этапы НИР; отчет оформлен по всем требованиям.	4
Работа не сдана вовремя; в отчете научного исследования представлены не все этапы НИР; отчет оформлен не по всем требованиям.	3
В срок работа не сдана; в отчете научного исследования не представлены все этапы НИР; отчет оформлен не по требованиям.	2

## ШКАЛА СООТНОШЕНИЯ ОЦЕНОК

Традиционная (балльная) оценка	Рейтинговая оценка, %
5 – «отлично»	90 – 100
4 – «хорошо»	75 – 89
3 – «удовлетворительно»	60 – 74
2 – «неудовлетворительно» (не зачтено)	Ниже 60

### 8. Автореферат магистерской диссертации

Автореферат — это резюме работы, которое позволяет членам комиссии быстро

ознакомиться с ходом исследования и полученными результатами.

### **Критерии оценки автореферата магистерской диссертации**

№	Показатели	Оценка (по 10 бальной шкале)
	Актуальность темы исследования, соответствия приоритетным научным направлениям	
	Корректность формулировки цели и степени решённости поставленных задач	
	Полнота аналитического обзора научной литературы и раскрытия темы исследований	
	Степень научной новизны полученных результатов	
	Использование современных теоретико-методологических, концептуальных подходов и теоретическая значимость работы	
	Уровень и корректность использования в работе современных инструментальных методов анализа: методов математического моделирования, компьютерных программ, статистического и графического материала, информационных ресурсов Internet	
	Ясность, четкость, логическая последовательность, обоснованность изложения материала	
	Практическая значимость полученных результатов, возможность их использования	
	Качество оформления научной работы, списка используемых источников и его полнота	
	Степень самостоятельности, инициативности магистранта, уровень способности к исследовательской работе	
	Итоговая оценка	

### **9. Рейтинговая комплексная оценка магистерской диссертации научным руководителем**

Критерии	Рейтинговый балл	Оценка научного руководителя
Актуальность темы магистерской работы	До 2	
Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль изложения	До 3	
Соответствие содержания работы ее теме	До 3	
Корректность формулировок проблем, выявленных в ходе выполнения магистерской работы	До 8	
Обоснованность результатов проведенного анализа. Актуальность предложений, отражающая собственный вклад автора	До 12	
Достаточность информации для анализа изучаемой проблемы	До 3	
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие	До 1	

требованиям стандартов)		
Качество работы над магистерской диссертацией	До 6	
Своевременность предоставления магистерской работы	До 2	
Внешний отзыв	До 5	
<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>	<b>45</b>	

**10. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).** В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет с оценкой проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 15 минут. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания:

### **Промежуточный контроль (зачет с оценкой)**

**При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:**

1. современные подходы к изучению и пониманию личности, движущих силах ее развития, особенностях формирования, становления, функционирования;
2. специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога;
3. стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных; категориально – понятийный аппарат;
4. специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций;
5. суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально-важные качества его личности;
6. базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

**Отметкой (8-10 баллов; «85-100%» Отлично)** оценивается ответ, который показывает прочные знания современных подходов к изучению и пониманию личности, движущих силах ее развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также специфики использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога. Магистрант профессионально рассуждает о стандартных психодиагностических методиках, методах математико-статистической обработки данных, методах интерпретации полученных данных; категориально-понятийном аппарате и о специфике психодиагностических методик и способах обработки данных и их интерпретаций. Хорошо знает базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-

исследовательской и практической деятельности. Отлично разбирается в методах научного исследования, убедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой (4-7 баллов; «75-84%» Хорошо) оценивается ответ, который показывает хорошие знания современных подходов к изучению и пониманию личности, движущих силах ее развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также специфики использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога. Магистрант не очень хорошо разбирается в стандартных психодиагностических методиках, методах математико-статистической обработки данных, методах интерпретации полученных данных; категориально понятийном аппарате и о специфике психодиагностических методик и способах обработки данных и их интерпретаций. Имеет представления о базовых методологических параметрах научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологических принципах психологии, регламентирующих постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Хорошо разбирается в методах научного исследования и поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой (1-3 баллов; «60-74%» Удовлетворительно) оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания современных подходов к изучению и пониманию личности, движущих силах ее развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также специфики использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога. Магистрант плохо разбирается в стандартных психодиагностических методиках, методах математико-статистической обработки данных, методах интерпретации полученных данных; категориально – понятийном аппарате и о специфике психодиагностических методик и способах обработки данных и их интерпретаций. Плохо знает базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Плохо знает методы научного исследования и неубедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой (0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания современных подходов к изучению и пониманию личности, движущих силах ее развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также специфики использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога. Магистрант не разбирается в стандартных психодиагностических методиках, методах математико-статистической обработки данных, методах интерпретации полученных данных; категориально – понятийном аппарате и о специфике

психодиагностических методик и способах обработки данных и их интерпретаций. Плохо знает базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Очень слабо знает методы научного познания и не может пояснить основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

**При оценке ответов на проверку уровня обученности «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ» учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):**

1. самостоятельно организовывать свою деятельность, распределять рабочее время в соответствии с целями, задачами, заданием и графиком прохождения практики;
2. отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их;
3. профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции социально-психологического взаимодействия человека с социумом с целью гармонизации его психического функционирования;
4. планировать социально-психологическое исследование, определять его цели и задачи, осуществлять сбор и обработку данных; обобщать полученные результаты
5. анализировать результаты психодиагностики, направленной на выявление особенностей социализации, профессионального и личностного самоопределения у людей;
6. навыками формулирования задач и индивидуальной программы профессиональной деятельности и профессионального роста
7. методикой проведения научного исследования в области психологии;
8. основами анализа профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний математической науки;
9. приемами составления психодиагностических заключений;
10. навыками диагностики социально-психологических характеристик личности и групп, навыками анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования;
11. навыками применения релевантных методов, технологий адаптации и социализации людей сограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;
12. навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов научной тематики в области психологии.

**Отметкой (16-20 баллов; «85-100%» Отлично)** оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами. Способен самостоятельно организовывать свою деятельность,

распределять рабочее время в соответствии с целями, задачами, заданием и графиком прохождения практики, отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их, профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога. А также планировать социально-психологическое исследование, определять его цели и задачи, осуществлять сбор и обработку данных, обобщать полученные результаты, анализировать результаты психодиагностики, направленной на выявление особенностей социализации, профессионального и личностного самоопределения у людей. Владеет навыками диагностики социально-психологических характеристик личности и групп, навыками анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования, навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов научной тематики в области психологии. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Отметкой (10-15 баллов; «75-84%» Хорошо) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами. Испытывает некоторые затруднения в организации своей деятельности, распределении рабочего времени в соответствии с целями, задачами, заданием и графиком прохождения практики, подборе и применении психодиагностических методик адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проведении математико-статистическую обработке полученных данных и интерпретации их, в профессиональной формулировке задач в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога. Планирует социально-психологическое исследование, определяет его цели и задачи, осуществляет сбор и обработку данных, обобщает полученные результаты, анализирует результаты психодиагностики, направленной на выявление особенностей социализации, профессионального и личностного самоопределения у людей. Владеет навыками диагностики социально-психологических характеристик личности и групп, навыками анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования, навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов научной тематики в области психологии. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-9 баллов; «60-74%» Удовлетворительно) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами. Испытывает некоторые затруднения в организации своей деятельности, распределении рабочего времени в соответствии с целями, задачами, заданием и графиком прохождения практики, подборе и применении психодиагностических методик адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проведении математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретации их, в профессиональной формулировке задач в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога.

Плохо владеет навыками планирования социально-психологического исследования, определении его целей и задач, осуществления сбора и обработки данных, обобщении полученных результатов, плохо анализирует результаты психодиагностики, направленной на выявление особенностей социализации, профессионального и личностного самоопределения у людей. Плохо владеет навыками диагностики социально-психологических характеристик личности и групп, навыками анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования, навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов научной тематики в области психологии. Плохо объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно) оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий**

Для выполнения контрольных мероприятий рекомендуется использовать:

*Карандашев, В.Н. Квалификационные работы по психологии М.: Смысл, 2002.*

### **1. Рекомендации по подготовке и защите презентации:**

**Мультимедийные презентации** — это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

#### **Этапы создания презентации**

1. Планирование презентации – определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала
2. Составление сценария – логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации.

#### **Требования к оформлению презентаций**

##### **1. Требования к содержанию информации:**

- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- ✓ Слова и предложения – короткие;
- ✓ Временная форма глаголов – одинаковая;
- ✓ Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

##### **2. Требования к расположению информации:**

- ✓ Горизонтальное расположение информации;
- ✓ Наиболее важная информация в центре экрана;
- ✓ Комментарии к картинке располагать внизу.

##### **3. Требования к шрифтам:**

- ✓ Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
- ✓ Не более двух – трех типов шрифтов в одной презентации;
- ✓ Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial илиTahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать

большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будет видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: «на большом экране все будет видно». Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.

#### **4. Способы выделения информации:**

- ✓ Рамки, границы, заливка;
- ✓ Различный цвет шрифта, ячейки, блока;
- ✓ Рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст – белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. П. (например, в лекции по сахарам (курс по биохимии) в качестве фона можно использовать поверхность отсканированных кусочков сахарарафинада).

#### **1. Объем информации и требования к содержанию:**

- ✓ На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений;
- ✓ Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

#### **Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками**

Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста работы на слайды – слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся.

Лучше не располагать на одном слайде более 2-3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия – лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц.

Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные.

Помните, что презентация не заменяет, а дополняет, иллюстрирует ваш рассказ.

Презентация создается к докладу, а не наоборот.

**Информация, которая представлена визуально, не должна повторять информацию, представленную автором во время защиты.**

#### **Основные ошибки при подготовке презентации:**

1. Надеяться, что программа PowerPoint все сделает за Вас.
2. Думать, что слайды – это и есть выступление.
3. Готовить презентацию в последний момент.

4. Не знать свою презентацию досконально и точно.
5. Считать, что презентация не имеет принципиальных правил.

## **2. Рекомендации по заполнению дневника**

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.
2. Дневник содержит:
  - информацию о месте и сроках прохождения практики;
  - календарный график прохождения практики;
  - наименование подразделений, где проходила практика;
  - содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
  - календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
  - список материалов, собранных студентом в период прохождения практики;
  - замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.
3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.
4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **3. Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

*Раздаточные материалы:* Лучше всего оставлять слушателям что-нибудь на память: конспект доклада или диск с презентацией. Во-первых, у гостей останется доказательство Ваших слов, а это повышает доверие. Во-вторых, уходя не с пустыми руками, люди воспринимают информацию уже как что-то свое.

При этом раздаточные материалы не должны полностью дублировать текст доклада. Слушатель должен иметь возможность записывать (примеры, дополнения, подробности, свои мысли...), а не только пассивно впитывать материал. Одна из целей любого выступления - чтобы что-то из сказанного осталось в голове слушателей. А для этого необходимо задействовать как можно больше видов памяти. Гигантской практикой образования доказано: материал усваивается лучше, если зрительная и слуховая память подкрепляются моторной.

*Практические советы:* Использование текста. Текст доклада, как правило, необходимо и целесообразно готовить заранее. Его использование не запрещается, однако читать доклад нежелательно. Вы можете утратить логику изложения, рискуете потерять контакт с аудиторией. Есть и другая крайность: текст выучивают наизусть и затем читают, как стихотворение, используя, в том числе, художественные приемы. Такая форма подачи также плохо подходит для доклада.

Оптимальным представляется вариант, когда у докладчика на руках имеется план-конспект доклада. Это придает определенную уверенность и позволяет докладчику излагать материал последовательно, не пропустить существенных моментов в сообщении.

#### **4. Методические рекомендации по подготовке отчета**

*Отчет магистранта по практике*

Практика магистранта оценивается на основе его отчетной документации. Во время своей деятельности он должен вести регулярные записи в дневнике об этапах проведения своей педагогической работы.

##### **Структура отчета**

*Стандартный отчет имеет структуру:*

1. Титульный лист.
2. Введение, в котором указываются:
  - 2.1. Цель, место, дата начала и продолжительность работы.
  - 2.2. Перечень выполненных в ее процессе исследовательских задач.
3. Основная часть, отражающая все аспекты деятельности.
4. Заключение, включающее:
  - 4.1. Описание навыков и умений, приобретенных студентом.
  - 4.2. Индивидуальные выводы о значимости проведенной работы.
5. Список источников.
6. Приложения.

Отчет иллюстрируется таблицами, графиками, заполненными бланками организации, рисунками, схемами. Точные требования к оформлению зависят от конкретного ВУЗа и должны уточняться у научного руководителя. Отчет необходимо представить и защитить на кафедре в определенные сроки, чтобы получить допуск к следующему семестру.

#### **5. Методические рекомендации по подготовке автореферата магистерской диссертации.**

К концу обучения в магистратуре студент должен подготовить и защитить магистерскую диссертацию. Это серьезное научное исследование, кратко ознакомиться с которым членам комиссии поможет автореферат.

Как и любая учебная или научная работа, автореферат должен быть выполнен по определенному плану и в соответствии с конкретными стандартами (ГОСТ 7.0.11-2011). Содержание документа определяется спецификой работы, но есть несколько обязательных требований.

### **Структура автореферата магистерской диссертации**

В любом автореферате содержатся:

- ✓ титульный лист;
- ✓ расширенная аннотация;
- ✓ основная часть;
- ✓ выводы;
- ✓ перечень научных публикаций автора по теме работы.

#### **Титульный лист**

На обложке работы студент обязательно указывает:

- ✓ Пометку «На правах рукописи».
- ✓ ФИО магистранта.
- ✓ Полное название университета или института.
- ✓ Тему диссертационного исследования.
- ✓ Направление и специализацию.
- ✓ Степень, на которую претендует соискатель.
- ✓ Город и год.

**Важно, что и оборотная сторона титульного листа содержит информацию:**

- ✓ место подготовки диссертации (вуз, НИИ и пр.);
- ✓ ФИО, место работы, должность и степень научного руководителя и рецензента;
- ✓ время и место защиты;
- ✓ место, где хранится диссертация;
- ✓ дата рассылки работы.

#### **Расширенная аннотация**

- ✓ Этот пункт похож на введение магистерской диссертации. Здесь следует указать:
- ✓ Актуальность и научную новизну выбранной темы.
- ✓ Объект и предмет исследования.
- ✓ Цель и задачи работы.

#### **Основная часть**

Здесь подробно раскрывают ход работы: последовательно излагают все этапы исследования, кратко описывают содержание разделов диссертации, ее основные положения. Приложения обычно не включают в автореферат.

## **Выводы**

В этом пункте резюмируют изложенную информацию, дают представление о результатах диссертационного исследования. Информацию для этого раздела можно взять из заключения работы.

## **Перечень научных публикаций**

Здесь указывают список научных статей и тезисов по теме диссертации. В перечень обычно включают научные работы за 2 года обучения.

## **5. Рекомендации по подготовке магистерской диссертации**

**Магистерская диссертация должна, как правило, включать:**

- анализ поставленной проблемы, выполненный на основе изучения литературных и патентных источников;
- формулировку задачи научного, научно-исследовательского или научно-производственного направлений;
- описание хода решения поставленной задачи;
- предложение и обоснование методов или способов ее решения;
- описание экспериментальной части исследования;
- решение задачи исследования и анализ полученных результатов;
- выводы, рекомендации по использованию полученных результатов в научной, педагогической и практической деятельности;
- список цитируемых научных публикаций, в том числе собственных.

**Магистерская диссертация должна иметь следующую структуру:**

1. Титульный лист.
2. Содержание (оглавление).
3. Текст работы:
  - а) введение:
    - актуальность;
    - цель;
    - объект;
    - предмет;
    - гипотеза;
    - задачи;
    - методологические и теоретические основы исследования;
    - методы исследования;
    - теоретическая и практическая значимость результатов;
    - основные положения (результаты) исследования, выносимые на защиту;
  - б) основная часть (главы, параграфы);
  - в) заключение.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (при необходимости).

Композиционная структура текста должна соответствовать виду магистерской диссертации, а между различными ее разделами должны существовать связь, преемственность и обоснованность логических переходов.

## **Требования к структурным элементам магистерской диссертации**

Титульный лист является первой страницей работы. Он должен содержать все структурные элементы в соответствии с установленным в вузе образцом.

**Содержание (оглавление)** включает порядок расположения отдельных частей магистерской диссертации, помещается на второй странице. В нем приводятся названия основных разделов (подразделов) работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте.

### **Структура и содержание введения магистерской диссертации**

Введение представляет собой своего рода программу исследования, которая помогает понять основной смысл данного исследования. Введение и заключение – это «визитная карточка» работы, поэтому над ними необходимо работать очень тщательно.

В содержательном плане во введении должны быть отражены:

1. *Актуальность темы исследования* (до 1,5 страниц) отражает степень ее важности на современном этапе. В данной части работы магистрант должен дать ответ на вопрос: «Почему или в связи с чем данная тема исследования является актуальной?». Приводятся четыре пять аргументов, причем каждый абзац в тексте должен, как правило, представлять одно доказательство актуальности.
2. *Степень разработанности темы* исследования показывает уровень изученности заявленной проблематики в научной литературе, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы. Конечная цель – показать, что данная тема не раскрыта (раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей разработке. Для этого вначале указываются отечественные и зарубежные ученые, которые внесли существенный вклад в разработку проблем в этой области научных исследований. Затем указываются проблемные вопросы, которые являются еще не разработанными в рамках выбранной темы исследования, решить которые планируется в магистерской диссертации. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией образовательного процесса) и ее результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике образования.
3. *Цель исследования* – это желаемый конечный результат исследования. Как правило, цель вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающего заметный вклад в теорию и практику образовательного процесса. Она формулируется одним предложением. Цель работы – это не процесс (исследование, обоснование, разработка, развитие и пр.), а результат, который получается вследствие обоснования, разработки и т.д.
4. *Объект исследования* – область, в рамках которой находится (содержится) предмет изучения.
5. *Предмет исследования* – закономерности процессов, происходящих в этой сфере. Можно сказать, что предмет исследования – конкретная часть объекта исследования или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. В рамках объекта исследования можно говорить о различных предметах исследования.

6. *Гипотеза исследования* представляет собой конкретные, проверяемые предположения о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

7. *Задачи исследования* – это краткое описание действий, которые необходимо выполнить для достижения намеченного в цели результата. Можно сказать, что наименование глав и особенно параграфов работы, выстроенных логически последовательно в соответствии с целью исследования, и есть формулировка исследовательских задач. Формулирование задач должно начинаться с глагола – активного действия (систематизировать, уточнить, предложить, дать оценку, выявить закономерности или тенденции, обосновать, обобщить и пр.).

8. *Методологические и теоретические основы исследования* представляют собой указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой магистрантом области.

9. *Методы исследования* – это способы, которые позволяют решать задачи исследования, достигая при этом поставленной цели. Магистрант сообщает, какими именно методами познания (теоретическими, эмпирическими и математическими) он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

10. *Теоретическая и практическая значимость результатов* – сведения о значении научных выводов для рассматриваемой проблематики, а также о фактическом применении полученных данных в педагогической практике.

11. *Опытно-экспериментальная база исследования* – указывается образовательная организация, в которой была проведена экспериментальная работа.

*Основные положения (результаты) исследования* представляют собой научные выводы, обладающие элементами научной новизны, которые получил магистрант в процессе своего исследования. Они формулируются таким образом, чтобы был виден предмет защиты. Следует называть не просто результаты анализа, а описывать закономерность, наличие механизмов явления и их роль; указывать не просто разработанную методику, а описывать ее особенности, обеспечивающие более эффективный способ исследования, и т.д.

*Апробация результатов диссертации* – указывается, на каких конференциях, семинарах и т.д. докладывались результаты исследования, изложенные в работе.

*Публикации* – представляется перечень тех опубликованных работ (1-2) магистранта, в которых изложены полученные лично автором основные результаты исследования.

В конце вводной части указывается перечень структурных элементов работы: «Магистерская диссертация состоит из введения, трех-четырех глав, заключения, списка использованных источников и приложения (ий)».

Окончательный вариант введения рекомендуется составлять в последнюю очередь вместе с выводами и заключением. В начале работы над текстом делается лишь набросок введения, его рабочий вариант.

Объем введения обычно составляет примерно десятую часть объема всего текста (3-5 страниц печатного текста).

#### **Содержание основной части диссертации**

*Основная часть* занимает примерно 2/3 объема всей работы и состоит, как правило, из нескольких глав (чаще из трех) с 2-4 разделами каждая, в которых

раскрывается основное содержание диссертации. Каждая из глав должна иметь целевое назначение и в определенной мере являться базой для последующей.

*Первая глава* чаще всего представляет теоретический анализ проблемы. В ней необходимо описать заявленные в теме диссертации основные понятия, их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам, дать обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы, делая акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. Несмотря на то, что цитирование вполне допустимый прием аргументации, приводить в работе слишком много дословных цитат не следует. Так как первая глава предполагает анализ подходов разных авторов к изучаемым категориям и проблемам, то ссылки по тексту должны присутствовать.

*Во второй главе* (или второй и третьей главах) излагаются методология и эмпирические результаты, полученные в результате экспериментально-исследовательской работы. Он включает обоснование и описание процедуры и методов собственного исследования магистранта. Здесь содержится описание хода опытно-экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования, представлены используемые методики, характеристика выборки, описание контрольной и экспериментальной групп, пространства исследования, собранных материалов, средств обработки данных. В практической части работы представлены результаты эмпирического исследования или эксперимента, их анализ и интерпретация; сделаны выводы. В целом при написании основной части работы целесообразно каждый раздел завершать кратким резюме или выводами, которые обобщают изложенный материал и служат логическим переходом к последующим разделам. Рекомендуются равномерное распределение материала по главам и параграфам с учетом их соответствия друг другу по объему.

#### **Содержание заключительных компонентов диссертации**

**Заключение** содержит оценку содержания работы с точки зрения ее соответствия цели и задачам исследования, доказательства или опровержения гипотезы. В нем представлены итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Особое внимание уделяется наиболее существенным результатам, полученным в ходе написания магистерской диссертации лично магистрантом. В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором во введении, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования. Объем заключения может составлять 3-5 страниц печатного текста.

**Список использованных источников** представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Он должен включать монографии, статьи, цитируемые научные публикации, в том числе собственные и другие материалы, использованные в работе. Список источников позволяет автору подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: цитат, идей, фактов, таблиц, иллюстраций, формул и других документов. Рекомендуются использовать литературу за последние семь-десять лет.

**Приложения** оформляются как продолжение магистерской диссертации и представляются в виде вспомогательных материалов, таблиц, диаграмм, схем фотоматериалов, иллюстраций, графиков, протоколов наблюдений и бесед, анкеты или опросников, программы коррекционно-развивающих занятий и т.п.